

EĞİTİMİMİZİN KANAYAN YARASI EV ÖDEVLERİ

Matematikle Barışıyorum kitabının 5. bölümü

Necip Güven matematikkafe.com

EĞİTİMİMİZİN KANAYAN YARASI EV ÖDEVLERİ!!! 1

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2300 Sayılı Tebliğler Dergisi'nde 09.11.1989 tarih Yön.Şb.Md. 4778 sayılı Ders dışı eğitim ve öğretim konulu genelgede ödevlerle ilgili şikayetler ele alınmıştır. (Şimdi bu maddeleri tek,tek ele alalım)

a) İlkokullarda;

1-İlköğretimin ilkokul bölümünde 1.,2., ve 3. sınıflarında onları okuldan soğutacak şekilde ödev verildiği anlaşılmıştır.

Evet, maalesef bu zararlı alışkanlığa bazı öğretmen arkadaşlar tarafından hala devam edilmektedir. Hele birinci sınıfa yeni başlamış körpecik beyinler öğretmenlerin ve ailelerin elinden bir yarış atına döndürülmekte, adeta çatlayıncaya kadar koşturulmaktadır.

Bazı öğretmen arkadaşlar öğrencileri kısa zamanda okuma yazma öğretmek adına aşırı yüklemelerde bulunmaktadır. Kısa zamanda okuma yazma öğretme adına madalya beklemektedir. Soruyorum aldığınız birincilik madalyaların değeri öğrencilerin ve ailelerin çektiği eziyetlerin ve psikolojik sorunların bedelini öder mi? Asla, asla! Hiçbir bedel bu sonucu elde etmek için çocuklara ve ailelere verdiğiniz zararları telefi etmez.

Emekli olmuş tecrübeli bir öğretmen arkadaşımızla yaptığımız bir sohbette şu itirafta bulundu. "Okulun birinde 1. sınıf öğretmenleri olarak aramızda kim öğrencilerini önce okumaya yazmaya geçirecek diye bir yarışa girdik. Daha sonraki yıllarda ne kadar yanlış yaptığımızı, öğrencilere ne kadar çok zarar verdiğimizi sonradan anladım. Aman hocam sakın acele edeyim deme ve kimse ile yarışma." diye nasihatte bulundu.

Emeklilik dönüşü bir özel okulda görev yapan bayan öğretmen arkadaşımız "Birinci sınıftaki öğrencilerimi ödevlerle ne kadar ezdiğimi kızım okula başladığı yıl çok iyi anladım." diye itirafta bulunmuştu..

2) Acele yazmaya ve aşırı tekrara dayalı olarak yapılan ödevlerle öğrencilerin yazılarının bozulduğu anlaşılmıştır. Doğru bir tespit. Eşim, yazısının bozukluğunu aşırı ödev olduğunu söylüyor. "Öğretmenimiz ünite özetleriniz en az 20 (yirmi) sayfa olacak derdi. Ben de özeti 20 sayfaya tamamlamak için yazıları kocaman yazardım." diyor.

Birinci sınıfta bazı öğretmen arkadaşlar çocukları el kaslarını geliştirmek için yapılan çalışmalarını bir angaryaya dönüştürüp gayesinden saptırmaktadır. Bazı veliler de bu işe çanak tutmaktadır. Köylerde öğretmenlik yaparken çocuklarını ezecek, bıktırarak kadar ödev vermediğimiz için adımız kötü öğretmene çıkmıştı. Çünkü onlara göre en iyi öğretmen; en çok ödev veren öğretmendir. Fakat şahsi gözlemlerime göre bir yazı bozukluğunun temelinde öğrencilik yıllarındaki verilen aşırı ödevlerin olumsuz etkisi çoktur. Zaten öğrencinin gücünü aşan birçok ödevi öğrenci yerine diğer büyükleri yaptığını hepimiz çok iyi biliyoruz.

3) Verilen ödevlerin çok zaman alması sebebiyle oyun çağındaki çocukların gelişmelerini olumsuz yönde etkilediği görülmüştür. Çocuklarımdan birini, bir şehrin bir okuluna yazdırmıştım. Öğretmeni meslekte 17 yıllık bir bayandı. Öğrencilerini daha ilk günden ödev bombardımanına tutmuştu. Savunması da söyledi. " Ben, öğrencilerin televizyon seyretmeye, oyun oynamaya zamanları olmasın diye bol, bol ödev veririm. Üç günlük bir ödev eziyetinden sonra çocuğumu o okuldan alıp başka okula yazdırmak zorunda kalmıştım.

Bu duruma örnek bir olayı da kendim yaşadım. Bir okulun 2. sınıfını devir almıştım. Sınıf ödev yüzünden ağır bombardıman geçirmiş bir şehir görüntüsündeydi. Ödevleri öğrencilerle birlikte doğal sınırlara çekmiştik. Veli toplantısında bir veli şunları söyledi. " Mahallemizde bir komşu bayan, çocuklarınızın öğretmeni mi değişti diye sordu. Ben de nerden bildin diye sordum. Çocukların okula gidişleri bile değişti " dedi.

Aşağıda ev ödevlerinin öğrenci üzerinde bıraktığı etkiyi gösteren yaşanmış bir olay okuyacağız.

matematikkafe.com

İLKÖĞRETİM 1. SINIF ÇOCUĞUNUN SORUSU

İstanbul dışındaki ilk seminerimizi Antalya’da yapmıştık. Oradaki seminerlerimizden ikincisi bir kolejdeydi. Seminerden sonra sorular faslında ilköğretim 1. sınıfa giden bir çocuk söz istedi. Ve söyle bir soru sordu: “Öğretmenim, dersi sınıfta anlamak mı daha iyi, evde anlamak mı? Oğuz Saygın Bey de, “el betteki sınıfta anlamak daha iyi.” Dedi.

Çocukta o zaman soruyu yapıştırdı. “o zaman öğretmenler niye bize bu kadar çok ödev veriyorlar?”

b) Ortaokul lise ve dengi okullarda;

Önceki yönetmelikte ödevin amacı, özetle, öğrencilere “alıştırma ve gözlem yaptırma, geniş ve toleranslı görüş kazandırma, araştırma istek ve becerilerini, düşünme ve muhakeme güçlerini, meleke ve kabiliyetlerini geliştirme” şeklinde belirtmesine rağmen, uygulamanın mevcut şartları çerçevesinde bu amaca götürücü nitelikte olmadığı anlaşılmıştır. Şöyle ki;

1) Sınıf seviyesine göre en az bir en çok üç saatte yapılması ön görülen ödevlerle ilgili belirlenen bu sürelerin araştırma yapmak için yeterli olmadığı anlaşılmıştır. Bu şekilde devam edip gidiyor.

Ödevlerin asıl amacının öğrencilerin kendi çapında araştırma yapmasını sağlamak, ufkunu geliştirmek, kaynaklara başvurmak, değişik kaynakların aynı konuda farklı yaklaşımlar gösterdiğini sezdirmeğidir.

Ancak kamuoyunda, öğretim programlarında açıklanan “ ödev” kavramı ile öğrencinin derse hazırlık çalışmaları ve öğrenmeyi pekiştirme amacıyla yapılan alıştırma çalışmaları çoğu zaman birbirine karıştırılmaktadır. Halbuki bunlar, birbirinden farklı kavramlardır. (2300 Sayılı Tebliğ. Dergisi) CS. 948

Bence ödev verilirken şu sorular cevaplanmalıdır?

- Ödevler çocuğun seviyesine uygun mudur?
- Ödevler çocuğa katkı sağlayacak mıdır?
- Ödevleri çocuk kendisi mi yapıyor?
- Ödev içim ayrılan zaman çocuğun yaş ve durumuna uygun mudur?
- Ödevler kontrol ediliyor mu?
- Ödevini yapan öğrenciler teşekkür edilip takdir ediliyor mu?

Eğitim ve öğretimde ev ödevleri iki tarafı keskin bir bıçak gibidir. Doğru şekilde kullandığımızda çok faydasını göreceğimiz bu uygulama; yanlış uyguladığımızda öğrenciler ve aileler üzerinde çeşitli psikolojik bozukluklara neden olmaktadır. **Ruh bilimci Peter Lauster'e göre Alman eğitim bilimi şu düstura göre işlemektedir. "Dayak cezası kaldırılmıştır! Yaşasın ödev cezası!"**



- Evet, ev ödevi yardım hattı mı? İkinci dereceden eşitlikleri bir kahvelik sürede açıklamanız mümkün kü lütfen?..

İLKÖĞRETİM OKULLARINDA ÖDEV

İlköğretim okullarında okuyan çocuklara (üstünü, olağanı, engellisi) şöyle bir baktığımızda bir şeyler öğrenmek için okula koşan çocuklar değil evden okuldan, eve yük taşıyan bireyler görürüz. Bu çocuklar hamal mı? Galiba evet....

Sınıf ve branş öğretmenleri ödevleri hem ders kitaplarından, hem yazarlarınca uygun görülen ancak düzeye uygunlukları hiç denenmeyen kitaplardan, özel dersanelerin fen liselerine hazırlık diye düzenlikleri düzey üstü sorulardan ya da kendi hazırladıkları özel soruları öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkat almadan vermektedirler. Öğretmenler günlük yada hafta sonu ödevlerini verirken ayrıca bu ödevlerin olağan koşullarda bir bilen tarafından ne kadar sürede yapabileceklerini düşünmemektedirler.

Çünkü bu süreyi düşünseler o verdikleri ödevleri önce kendileri zaman ayırıp yapabilseler, zaten o denli çok zaman isteyen ve çoğuna göre düzey üstü sayılan ödevler vermeyecektirler.

Örnek olması açısından 5. sınıf öğrencilerine verilen her hafta sonu ödevine bakalım:

Matematik kitabından s. 216 da ki A ve B problemlerini matematik defterine verilen—istenen—çözüm şeklinde yap (Toplam 10 problem ve düzeyin üstünde)

Matematik kitabından sayfa 133'teki çarpmaları sağlaması ile birlikte matematik defterine yap. Örneğin $23456 \times 101 = ?$ Gibi 20 işlem yap. Bir başka gün aynı kitapta $4786345 : 436$; $478564587 : 212$ gibi 20 işlem (sf 153) çöz ve sağlamasını yap.

İş eğitiminde projeler çizgisiz kağıda yapılacak. (Örneğin bir zürafanın makaradan yapılışı.)

Yarın matematik sınavı var. Ardışık sayılar, yaş, ortadaki sayıyı bulma bir sayı ile kaç rakam yazılabilir? Küme ve üçgen problemlerine çalış.

Fenden hazırlık sorularının ilk 40 ına kadar çalış. Sonra 40 tan 80 e kadar çalış.

Türkçe kitabı S. 41-42 deki şiiri yaz, ezberle, sözcük ve sözcük öbeklerin yaz.

Kurtuluş Savaşından Cumhuriyet ilanına kadarki olayları pilot kalemle çizgisiz kağıda yaz.

Pes doğrusu bunca ödevi üstün zekalı bir çocuk yapmak için cumartesi ve pazar günlerini harcamış ancak zaman yetmemiş. Öğretmenine mahcup olmamak için pazartesi sabahı saat 03.00 da kalkıp bitirmeye çalışmıştır.

2.maddede ki ödevde bakın. Yaşamın hangi aşamasında bu tür çarpma ve yada bölmeler yapılıyor. Bu işlemler için harcanacak zamana yazık değil mi? Bilimsel anlamda tüm bu ödevleri zeki çocuklar yapabilseler bile kaç saatlik yapabilecekleri sorgulanıyor. Diğerlerine anne- babaları, yakınları yada özel öğretmenleri destek verseler bile, ödevle zamanı geçirilen bu çocuklar yeni şeyler öğrenmeyi sevecekler mi? Yoksa çalışmalardan, bilgi edinmekten nefret mi edecekler? Bu sistem bizce sadece nefret uyandırır. Okumayı sevmeyen nesiller yaratır. Ayrıca bu tür gereksiz yüklemeler çocuğun ruh sağlığını bozar.

Yusuf ESEN -- ÖZEL EĞİTİM UZMANI

Ebru NACAR--ÖZEL EĞİTİM UZMANI

EV ÖDEVLERİ VE KARIN AĞIRLARI

Büyük oğlum okula başladıktan sonra devamlı özellikle okula gideceği zaman karnı ve başı ağrıyordu. Bir türlü sebebini çözemedim. Öğretmeni çok ev ödevi veriyordu. Oğlum devamlı benimle beraber ders yapmak istiyordu. Ben yanına oturmadan kesinlikle ders yapmıyordu. Ödevleri yanına oturmamdan sonra yapıyordu. Ödevleri çok yorucuydu ve bunalıyordu. Bilimsiz olduğumuz için sorunu bir türlü çözemedik.

İkinci sınıfın yarı dönemine yakın öğretmeni değişti. Ev ödevlerini daha az veriyordu. Çocuklara kendilerine güvenirlerse her şeyi başarabileceklerini söylüyordu. Öğretmen değiştikten sonra birden çocuğumun baş ve karın ağrıları geçmişti. Artık okula isteyerek gitmeye başlamıştı. Ve okula gitmekten mutluluk duyuyordu.

İkinci oğlumu da ilk oğlumun öğretmeninde okumaya başladı. İlk çocuğumda yaşadığımız birçok problemi yaşamadık. Oğlum şu anda kendine çok güveniyor. Yanlış yapma korkusu yok ve çok azimli okula isteyerek gidiyor. Ev ödevleri çok fazla değil. Ödevlerini benden yardım istemeden kendisi zamanında yapıyor.

En çok matematik dersini seviyor. Kendine güven duygusu çok gelişti. Ve her şeyi yapabileceğine inanıyor.

Zehra ÇAKIR



BU KADAR ÖDEV OLUR MU?

İlköğretim 3. sınıfta okuyan oğluma verilen ev ödevleri seviyesinin çok üzerinde ve biz de yardımcı olduğumuz halde ödevlerin yapılması çok zamanını alıyor. Hafta içi verilen ödevler en kötü ihtimalle 2-3 saat sürüyor. Mesela matematikten en az 20 problem verileni, isteneni ve çözümlerini açıklanarak çözülecek. Diğer derslerden de benzeri ödevler veriliyor. Bazı hafta sonları da yüklü şekilde problem çözümlerini ödev olarak veriliyor.

Öğrencilere ev ödevi verilmesinde bazı işgüzarlığı sonucu ödev yükü bazen daha da artabiliyor. Öğretmenlerimizin iyi niyetini bilmesem acaba çocuklarımızı okuldan soğutmak

için mi yapıyorlar diye düşüneneğim. Hiçbir öğretmenimizi suçlamak diye bir düşünenceye sahip değilim. Fakat bu yazdıklarımız benim gibi birçok ailenin yaşadığı önemli bir sorun.

Bu ağır ödevler çocuğumun psikolojisini olumsuz şekilde etkiliyor. Bazen çocuğum “Yeter artık! Bu kadar çok ödev olur mu? Yazı yazmaktan bıktım.” diyor. Yaptığı ödevleri bir de öğretmen kontrol etmezse iyice yıkılıyor. “Haydi, oğlum dersini yap” deyince “öğretmen bakmıyor ki” deyip yapmak istemiyor. Öğretmenin ödevleri inceleyip imzaladığı günler eve gelince daha istekli şekilde ders yapıyor. Çocuğumuzun yaşadığı sorunlar ailece bizi de strese sokuyor. Biz çocuğumuza görev bilincini kazandıran ödevlere değil çocuğun seviyesini aşan biktırıcı ödevlere karşıyız.

Rumuz : Ankaralı

ÖDEV Mİ, İŞKENCE Mİ?

Siz benim rumuzuma bakıp ta aldanmayın sakın. Aslında ben İngilizceyi çok severim. Daha doğrusu severdim. Bundan 4 yıl önce ortaokuldan mezun olduktan sonra, yabancı dil ağırlıklı bir liseye başladım. Yeni bir okula giden insanın halini bilmeyen yoktur. Korkarsınız, yabancılık çekersiniz ürkek bir tavşan gibi. Bizim yaşadığımız hisler sadece bunlarla sınırlı değil. En önemlisi artık bütün sınıf olarak bir de nefret duygusuna sahip olmuştuk. Okuldan, derslerden ve beyinsiz öğretmenlerden nefret ediyorduk. Bunun da sebebi bizim canlı birer canlı varlık olduğumuzu unutup, yememizi, içmemizi ve uykumuzu hesaba katmadan bize bir yığın ödev veren öğretmenimizden başkası değildi.

Artık ödevlerden dolayı dış dünyayla bağlantımız kesilmişti. Sanki bir rahip hayatıydı bizim Yaşadığımız, ders, ders, ders. Bize verdiği ödevlerin altından kalkmamızın imkanı yoktu.

Öğretmenimiz bir gün İngilizce olarak 1’den 100’e kadar her sayıyı 30 defa yazmamızı söyledi. Haliyle bende her öğrenci gibi söylene, söylene eve geldim ve ödevlerimin başına oturdum. Ama bitirmenin imkanı yoktu. Gece 2’ye kadar ödev yaptım. Ama artık gücüm tükenmişti. Artık vardiya babamla anneme geçmişti. Onlarda benim bu içler acısı halime üzülüp bana yardım etmişlerdi.

Ertesi gün okula gittiğimde konuşacak arkadaş bulamadım. Hepsi oturdukları sıraya yorgunluktan sızmışlardı. Tabi ki sızarlar; çünkü onların benim gibi yardımcıları yoktu. Bu nedenle sabaha kadar ders yapmışlardı. Hiç unutmam, bizden ümidi kesen öğretmenim iki ders boyunca bizim uyumamıza izin vermişti. Ama onların uyumalarını tercih ederdim. Kendine gelen, ödevi veren hocaya beddua edip duruyordu.

Bir arkadaşımız yazı yazmaktan parmağı şişmiş ve şekli kalıcı olarak değişmişti. Artık parmağına her baktığında hatırlayacağı ve her hatırladığında beddua edeceği bir anıya sahip olmuştu. Öğretmeyi yazı yazdırmak sanan bu öğretmenimiz ne yazık ki geleceğe 24 tane potansiyel İngilizce düşmanı kazandırmıştı.

RUMUZ: İngilizce düşmanı

FAZLA ÖDEV UYARISI

Öğrencilere fazla ev ödevi verilmesinin öğrenciyi bunalttığı ve okuldan soğuttuğu bildirildi. Çukurova Üniversitesi (ÇÜ) Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Adil Türkoğlu, yaptığı açıklamada, Türk milli eğitim sisteminin ev ödevlerinde yoğunlaştığını ve öğretmenlerin alışkanlıkla her gün fazla miktarda ev ödevleri vererek, öğrenciler için hem okulu, hem evi bir hapisaneyeye dönüştürdüğünü söyledi.

Türkoğlu, fazla ödevlerin öğrenciyi bunalttığını ve okuldan uzaklaştırdığını belirterek; "Bunalan ve sıkılan öğrenci okula gitmek istememekte ve derslerde başarılı olamamaktadır. Bunun sonucunda çıkan olumsuzlukları, öğretmenler ailelerin ilgisizliğine, aileler ise öğretmen başarısızlığına fatura etmektedirler" diye konuştu.

Öğrenciye az ödev verilmesi ve verilen ödevlerin mutlaka kontrol edilmesi gerektiğini belirten TÜRKOĞLU, şu öneride bulundu: "Ev ödevleri, öğrenciyi araştırıcı ve geliştiriciliğe yönleltmelidir. Ödevler, oradan buraya kopya edilen düşünceler değil, analize senteze götüren, sorgulayan ve tartışmaya yönelten biçimde olmalıdır. Ödevler ayda bir kez ya da sömestre tatilinde verilmelidir."

Özellikle ilköğretim birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda her gün ödev verilmesini bilimsel ilkelere aykırı olduğunu anlatan TÜRKOĞLU, "İlköğretimde ödevler, az ve ödevi

zevкли hale getirecek şekilde olmalıdır’’ dedi. Türkoğlu, ailelerin, ev ödevleri konusundaki yaklaşımlarının da yanlış olduğunu, birçok anne babanın çocuğunun ev ödevlerini yaparak, ona en büyük kötülüğü yaptığını anlattı.

(Basından)

ÇOCUĞA DERSİ SEVDİRİN

Zorla ders çalışan çocuğun başarısız olduğuna dikkat çeken uzmanlar anne ve babaları bu konuda uyarıyorlar. Severek ve isteyerek derslerini çalışan çocuğun çok daha başarılı olacağına işaret eden uzmanlar, anne ve babaların şu noktalara dikkat etmelerini söylüyorlar:

- Cuma akşamları ders çalışması için ısrar etmeyin. Derslerini hafta sonu yapabilir.
- Çocukla birlikte ödev yapmayın. Siz sadece yaptıklarını kontrol edin.
- Televizyon seyretme saatine kısıtlama getirin. Şiddet içeren programlar izletmeyin.
- Çocuk ders yaparken, yüksek sesle konuşmayın, TV izlemeyin, yüksek sesle müzik dinlemeyin.
- Çocuk sınıf geçtiğinde ödül vermeyin. Sınıf geçmek doğal bir sonuçtur.
- Başarısız derslerde, nasıl çalışacağını gösterin.
- Başarısızlığını yalnız notlarla değerlendirmeyin. İsrar ederse başaracağına inandığınızı söyleyin.

BİR ÖĞRETMENİN YARIYIL TATİLİ ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNE TAVSİYELERİ

Merhaba,

Sevgili çocuğum,bilmeni isterim ki öğretmen olarak varlığımın nedeni sensin. Sen benim için çok özelsin, çok değerlisin. Okulda olma nedenim sensin.

Belki de sen zorunluluk nedeni ile okuldasın, ancak ben öğretmenliği seçtiğim için okuldayım. İnsanlığa yeni değerler kazandırmak istediğim için öğretmen oldum. Daha güzel şeyler öğrenmek için öğretmenliği seçtim. Senden çok güzel şeyler öğrendim. Öğretmenliği seçmeseydim, seni tanımayacaktım. İyi ki seni tanımışım.

İki haftalık bir tatile giriyorsun. Bu tatili hak ettin. Şimdi bir güzel dinlen, oyna, oku.

İnsanları, doğayı sev, korkma sevgi tükenmez, sevgi paylaştıkça çoğalır. Eve gider gitmez annene, babana, kardeşine sarıl, öp onları. Okulunu, arkadaşlarını anlat.

Onlarla işbirliği yap. Öğretmenin önündeki engelleri kaldır. Öğrenme ortamını yaşamın her alanına taşı.

Mutfığa gir, bir soğan doğra, bir öğünlük bulaşıkları yıka. Böylece kurulu sofranın değerini daha iyi anlarsın.

Soru sor, korkma, cesaretli ol. Soruların konusunda ikilem yaşama. Sormasan doğruyu bulamazsın. Çalışmalarını planla, unutma ki ‘ne aradığını bilmeyen insanlar, bulduğunu göremez.’ Kitap okumak için boş zaman bekleme. Lütfen kitap okumak için zaman ayır.

Adil ol, acılara, olumsuzluklara boyun eğme, mücadele et, sabırla, inatla, inançla.

Kendi haklarını savun, başkalarının haklarına saygılı ol, haksızlığın yanında olma.

Yanlışlarını kabullenme cesaretini göster. Yanlışlarını kabullenmeyenler doğruyu bulamazlar. matematikkafe.com

Hayat zorluklarla doludur. Seninde yoluna zorlu engeller çıkacaktır. Buna eminim.

Zoru(zorlukları) yenmenin yolu sevgi ile zor uygulamaktadır. Ağza alınan bir lokma çiğnenmeden yutulmaz. Lokmayı çiğnerken dişlerini ve dilini korumayı bil.

Lütfen yaşamın zorluklarına teslim olma. Unutma başarı mutlak değildir. Yeniden deneyenler başarır. Yere düştüyse her şey bitmiş demek değildir. Tekrar ayağa kalk. Farklı yollardan tekrar dene.

İnsanlara yardım etme ve bilgilerini paylaşma cesaretini göster. Üzüntülerini ve sevinçlerini insanlarla paylaş. Unutma ki üzüntüler paylaşıldıkça azalır. Sevinçler de paylaşıldıkça artar.

Saygılarımla Öğretmenin
Kıyas ÇAKTA

